



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦВР»

А.И.Салимова

Принято на заседании педагогического совета

Дата «26» 08 2020 г. протокол № 1

Введено в действие приказом по ЦВР

№ 1520 от «28» 08 2020г

**Образовательная программа
на 2020-2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦВР»

1. Цели и задачи.
2. Описание Центра. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.2.1. Принципы организации образовательного процесса
 - 2.2.2. Режим работы
 - 2.2.3. Характеристика контингента
 - 2.3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
3. Образовательная политика.
4. Основные направления и пути реализации образовательной программы
5. Виды образовательных программ. Педагогические технологии. Программное и методическое обеспечение
6. Организация воспитательной деятельности
7. Мониторинг выполнения образовательной программы
8. Приложения
 - 8.1. Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР
 - 8.2. Календарный учебный график
 - 8.3. Учебный план
 - 8.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
 - 8.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
 - 8.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности
 - 8.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
 - 8.8. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности
 - 8.9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Данная программа – многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р от 4 сентября 2014 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.)
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. №730
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»)
- Устав учреждения
- Локальные акты

1. Информационная справка

Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса открыт 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на базе Центра детского творчества МЖК (действующего с 1988г.). 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса переименован в

Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование». В 2009 году на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №5501 от 08.07.2009г Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества. В 2015 году постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» переименован в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Юридический адрес: 420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- на базе учреждения: г.Казань, ул. Гаврилова, д.50; ул. Адоратского, д.36а; ул.Чуйкова, д.91;
- на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района г.Казани.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Образовательная деятельность ведется в структурных подразделениях: отдел художественно-прикладного искусства, отдел музыкально-сценических искусств, естественнонаучный отдел, отдел информационных технологий, отдел экологического образования, технических и коммуникативных объединений, спортивный отдел, социально-педагогический отдел (Приложение 1).

Социальная инфраструктура: три школы (113, 146. Гимназия 13), художественная школа, две музыкальные школы, библиотека, 3 детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, ЦВСНП РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора, Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

3. Образовательная политика

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределиваться предметно, социально, профессионально, лично.

Целью образовательного процесса в Центре является создание образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого обучающегося.

Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на договорной основе.

Учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника Центра – в социальной адаптации и получении профессиональных компетенций.

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей учащегося и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время учащихся.

4. Организация образовательного процесса

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в разновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Занятия по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам проводятся в очной форме. В зависимости от специфики образовательных задач, представления учебного материала и состояния санитарно-эпидемиологической обстановки дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в смешанной форме, сочетая очную форму обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как при проведении занятий, так и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении Центра находятся 3 здания общей площадью 1110 кв.м.
- На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом Центру переданы в безвозмездное пользование учебные помещения и помещения для занятий физкультурой и спортом на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района
- В распоряжении Центра спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий хореографией и проведения массовых мероприятий, оборудованный компьютерами и мультимедиа компьютерный класс, оборудованные учебные кабинеты.
- Педагогические работники имеют возможность работать с электронными ресурсами сети Интернет, использовать на занятиях мультимедиа ресурсы.

- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Центр осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района:

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, Центр предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют учащихся, Центр организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация Центра обеспечивает педагогическим работникам систематическое прохождение обучения на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- Обновление содержания образования
- Внедрение новых педагогических технологий.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям деятельности:

1. программы художественной направленности
2. программы технической направленности
3. программы естественнонаучной направленности
4. программы физкультурно-спортивной направленности
5. программы социально-педагогической направленности
6. программы туристско-краеведческой направленности.

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 3). Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей образовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от возраста, года обучения и дополнительной общеобразовательной программы. Учащиеся – члены сборных команд Республики Татарстан, имеющие спортивные разряды, занимаются по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГТ по спорту. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

- а. по времени реализации:
 - ◆ среднесрочные
 - ◆ долгосрочные
- б. по видам:
 - ◆ примерные
 - ◆ модифицированные
 - ◆ авторские

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогика сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Цель деятельности методического отдела Центра – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса сотрудниками Центра разрабатываются:

- дидактические пособия к учебным курсам,
- сценарии мероприятий,
- методический и диагностический материалы,
- положения районных конкурсов, конференций и олимпиад.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству

проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры, навык работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей, умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала, развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – беседы, праздники, деловые и ролевые игры, лекции, лабораторные работы, практические занятия, экскурсии.

6. Организация воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип личностно – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения* - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность* - в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и Центра. К таким традиционным мероприятиям Центра относятся Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, выставки, конкурсы, аэробический марафон и др. (План работы ЦВР на 2020-2021 год)

7. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее осуществления. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

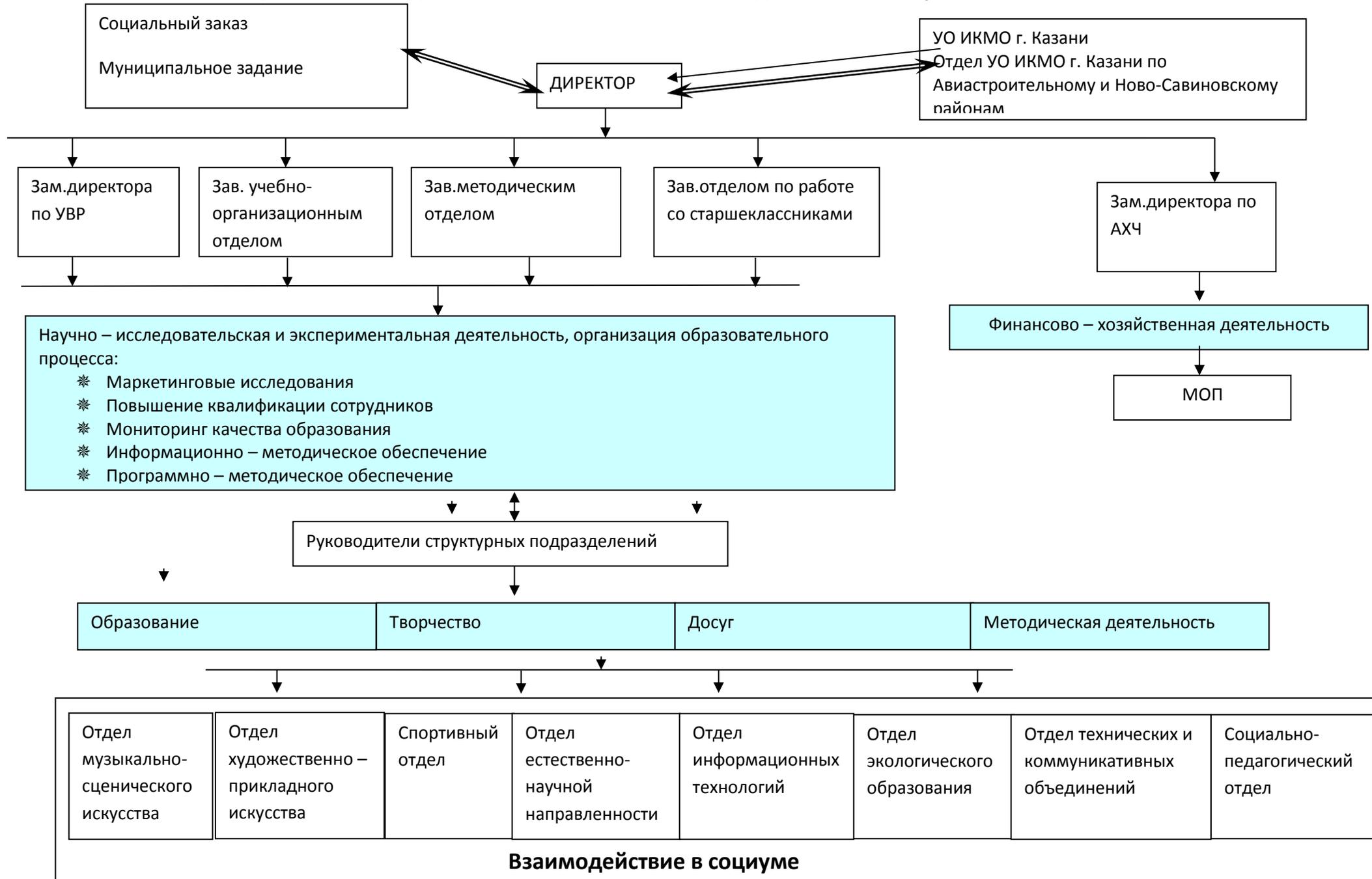
В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом Центра в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствие с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги Центра в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦВР «ЭКОИТТ»



УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУДО «ЦВР»
«Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани
А.И.Салимова

Принято на заседании педагогического совета
«26» 08 2020 г. Протокол № 1

Годовой календарный учебный график

**МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2020-2021 учебный год**

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель (42 недели по ФГТ)
Режим работы	08.00 – 21.00 ****
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	5 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - от 1 до 14 часов в неделю
Продолжительность занятий:	<i>продолжительность 1 занятия***</i> : для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста – 30 - 45 минут
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности, однодневные и многодневные туристские походы.

* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора

** Расписание занятий составляется на 1 октября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

*** Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

**** Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов, но не более 1ч 30 мин.

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУДО «ЦВР»
Ново-Савиновского района г.Казани
А.И.Салимова
А.И.Салимова

Принято на заседании педагогического совета
« 26 » 08 2020 г. Протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
РЕАЛИЗУЕМЫМ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» НОВО-
САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Марьюшка искусница	1	5	180	1	тест, выставка работ
		2	5	180	-	тест, выставка работ
		3	5	180	-	тест, выставка работ
		4	5	180	-	Защита творческого проекта
2.	Рукодельница	1	4	144	2	выставка творческих работ
		2	4	144	-	выставка творческих работ
3.	Народные промыслы и ремесла	1	4	144	-	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		2	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		3	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
4.	Ручное ткачество/мироведение	1	4/0	144/0	2	выставка работ
		2	4/1	144/36	2	выставка работ/ сочинение-размышление
5.	Волшебные краски	1	4	144	2	тестирование, выставка творческих работ
		2	4	144	1	тестирование, выставка творческих работ
6.	Танцевальный калейдоскоп	1	4	144	1	показательное выступление
		2	4	144	2	концертный номер
7.	Эстрадно-спортивные танцы «Винтаж»	1	4	144	2	концертный номер
8.	Основы хореографии	1	4	144	4	Открытое занятие
		2	4	144	-	Открытое занятие
9.	Хореографический коллектив «Сириус»	1	2	72	1	концертный номер
10.	Волшебная кисточка	1	4	144	1	выставка работ
11.	Рисуем мультики	1	4	144	1	просмотр короткометражных или коллективных

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
						полнометражных мультфильмов
12.	Хореография	1	4	144	-	контрольное занятие
		2	6	216	2	контрольное занятие
		3	6	216	-	контрольное занятие
		4	6	216	1	контрольное занятие
		5	6	216	1	концертный номер
13.	Хор «Кунелле балачак»	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	1	зачет
		3	4	144	1	зачет
		4	4	144	1	зачет
14.	Театр Синяя птица	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
15.	Театральное объединение АРТист	1	4	144	1	Показ номера
16.	Театральное искусство	1	4	144	2	Зачет
17.	Юные мастера	1	4	144	-	выставка творческих работ
		2	4	144	-	выставка творческих работ
		3	4	144	-	выставка творческих работ
		4	4	144	2	выставка творческих работ
18.	Архитектурное творчество	1	4	144	2	выставка творческих работ
19.	Мозаика	1	4	144	2	Выставка творческих работ
		2	4	144	-	Выставка творческих работ
20.	Модная линия	1	4	144	2	выставка и показа образа «от эскиза до подиума»

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Начальное техническое моделирование	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
		3	4	144	1	тестирование
2.	Юный физик	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
3.	Lego-роботы	1	4	144	1	соревнования
		2	6	144	-	соревнования
4.	Программист	1	4	144	2	тестирование
5.	Медиа - стиль	1	4	144	2	Выполнение творческой работы
6.	Авиамоделирование	1	4	144	2	соревнования
		2	4	144	-	соревнования
		3	4	144	-	соревнования
7.	Основы объемного моделирования	1	4	144	2	Выставка работ учащихся
		2	4	144	3	Выставка работ учащихся
8.	Робототехника	1	4	144	2	Соревнования
		2	4	144	-	Соревнования
9.	Юный информатик	1	4	144	2	Итоговая проектная работа
10.	Мир физики	1	4	144	2	тестирование
11.	Информационные технологии	1	4	144	1	Соревнования
		2	4	144	-	Соревнования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Мы имеем право	1	4	144	2	зачет
2.	Green planet	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
3.	Веселый английский	1	4	144	-	конкурс
		2	4	144	1	конкурс
		3	4	144	1	конкурс
4.	В мире турецкого и английского языка	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	-	Защита проекта
5.	ЭкоМир	1	4	144	2	Защита проекта и тестирование
6.	Говорим по-английски	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
7.	Юные математики	1	4	144	1	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
8.	Секреты лингвистики	1	4	144	1	зачет
		2	4	144	1	зачет
9.	Увлекательная математика	1	4	144	2	зачет
10.	Подросток и закон	1	4	144	2	тестирование
11.	Занимательно обо всем	1	4	144	2	Викторина
		2	4	144	-	Викторина
		3	4	144	-	Защита плаката
		4	4	144	-	Защита проекта
12.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	1	4	144	1	устный зачет
		2	4	144	1	устный зачет
13.	Юный математик	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	-	Итоговая работа
		3	4	144	1	Итоговая работа
		4	4	144	1	Итоговая работа
14.	Юный эрудит	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	1	тестирование
		4	4	144	1	тестирование
15.	Умный совок	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
16.	Экология и информатика	1	4	144	4	тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		2	4	144	2	тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ

		3	4	144	4	тестирование, итоговая работа, конкурс творческих работ
		4	4	144	-	конференция «Дом», итоговая работа, тестирование
17.	Игровая экология/ палитра природы /Эколого- этнографический проект «Дом»	1	1/1	36/36	-	тестирование/ выставка работ
		2	1/1	36/36	1	Тестирование/ выставка работ
		3	1	36	-	тестирование
		4	1	36	-	конференция
18.	Юный эколог	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	2	тестирование
19.	Секреты воды	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
20.	Знатоки химии	1	4	144	2	защита проекта (конференция)
21.	За страницами учебника	1	4	144	2	Защита проекта
22.	Мир вокруг нас	1	4	144	2	защита проекта
23.	Биостудия	1	4	144	2	Защита проекта
24.	Мир химии	1	4	144	2	Защита проекта
25.	Юные биологи	1	4	144	2	Защита проекта
26.	Юный химик	1	4	144	2	Защита проекта

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	1	4	168	-	Сдача контрольных нормативов
		2	6	252	-	Сдача контрольных нормативов
		3	6	252	2	Сдача контрольных нормативов
		4	8	336	-	Сдача контрольных нормативов
		5	9	378	-	Сдача контрольных нормативов
		6	10	420	1	Сдача контрольных нормативов
		7	11	462	-	Сдача контрольных нормативов
		8	12	504	-	Сдача контрольных нормативов
		9	14	588		Сдача контрольных нормативов
		10	14	588	1	Сдача контрольных нормативов
2.	Волейбол	1	4	144	5	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		5	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
3.	Баскетбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
4.	Легкая атлетика	1	4	144	2	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
5.	Бокс	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
6.	Айкидо	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
		3	6	216	1	Зачет
		4	6	216	1	Зачет
7.	Шахматы	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	2	Зачет

		3	4	144	-	Зачет
		4	4	144	-	Зачет
8.	Шахматы	1	4	144	6	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
9.	Атлетическая гимнастика	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
10.	Детский фитнес	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
11.	Флорбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
12.	Цирковой микс	1	4	144	3	Выполнение контрольных упражнений
13.	Настольный теннис	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объём по годам обучения	Кол-во групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Учимся учиться	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	2	тестирование
2.	Юные инспектора движения	1	4	144	4	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	4	тестирование
3.	Юные инспектора движения	1	4	144	3	тестирование
		2	4	144	3	тестирование
4.	Дружина юных пожарных	1	4	144	2	зачет
		2	4	144	-	зачет
5.	Уроки нравственности	1	4	144	2	защита плаката
		2	4	144	-	защита презентации
		3	4	144	-	защита презентации
		4	4	144	-	защита проекта
6.	Игровая журналистика	1	4	144	2	тестирование, практическая работа
		2	4	144	-	тестирование, проектная работа
7.	АБВГДейка	1	4	144	-	творческая работа
		2	4	144	2	Защита проекта
8.	Границы и горизонты	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	1	тестирование

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	1	4	144	-	Выставка работ учащихся
		2	4	144	2	Выставка работ учащихся
2.	Активисты школьного музея	1	4	144	2	Деловая игра
		2	4	144	-	Защита проекта
3.	Юнармеец	1	4	144	6	зачет
4.	Путешествие в Юнармию	1	4	144	2	зачет
5.	Туризм	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	1	Зачет
		3	4	144	1	Зачет
6.	Литературное краеведение	1	4	144	2	викторина
		2	4	144		Защита проекта
		3	4	144		Защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии учащихся, формирование и развитие их творческих способностей.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков исполнения музыкальных произведений, изготовления художественных изделий
2. Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
3. Приобщение к народному искусству
4. Воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям

Актуальность дополнительных образовательных программ художественной направленности и в настоящее время остается высокой. Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств.

Характеристика дополнительных образовательных программ художественной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Марьюшка искусница	Общеразвивающая, модифицированная	4	720	8-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технологическим приемам и способам изготовления изделий из бисера; пользоваться инструктивно-технологическими картами, вносить в них изменения, составлять собственные схемы • Ознакомить с основами композиции, цветоведения, дизайна изделий • Научить изготавливать изделия по своему замыслу, использовать свою познавательную, творческую активность, креативность, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание народных ремесел, видов декоративно-прикладного творчества; • знания о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (рисование, декоративно-прикладное искусство, дизайн); • владение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка; • развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						художественный и эстетический вкус <ul style="list-style-type: none"> • Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, чувства сотрудничества и взаимопомощи 	опыта в области народных художественных промыслов; <ul style="list-style-type: none"> • образное мышление, пространственное воображение
2.	Рукодельница	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков и доведение их до мастерства • Обучить основам специальных знаний по предмету (цветоведение, материаловедение, основы стилей, законы компоновки и профессиональные термины) • Привить технические знания, умения и навыки (подготовка материала, технологии и техники обработки) • Сформировать умения самостоятельно додумывать композиции своих изделий, подбирать материал • Раскрытие индивидуальных способности, • Развитие познавательной активности, фантазии, обзорного и логического мышления, творческих, проектных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить более сложные работы в изученных техниках: конструировать и моделировать швейные изделия по своему фасону). • Художественно оформлять свои изделия вышивкой или аппликацией ,кружевом, оборками или воланами. • Самостоятельно применять и развивать профессиональные навыки в области ручного и машинного труда. • Научиться самостоятельно разрабатывать схемы своих композиций при помощи персонального компьютера и освоить новую компьютерную программу технику-шитьё, разработанную фирмой «ЛЕКО» на ПК. Выполнять практические работы на бытовых швейных машинах с применением строчки «зиг-заг» при обметывании срезов и изготовлении петель.
3.	Народные промыслы и ремесла	Общеразвивающая,	3	432	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с наследием художественной обработки дерева 	<ul style="list-style-type: none"> • должны знать о народных художественных промыслах, промысле художественной резьбы по

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> • Обучить практическим навыкам и технологии обработки дерева и резьбы по нему • Научить владению инструментом для резьбы по дереву и правилам безопасности • Сформировать представление о народных промыслах России <p>Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества</p>	<p>дереву; процессе изготовления резных художественных изделий; правила безопасности при обработке художественных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • должны уметь делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства; разрабатывать самостоятельно несложные композиции; владеть техническими приемами геометрической резьбы; выполнять все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готовых изделий.
4.	Ручное ткачество	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о ремесле ручного ткачества (изучение устройства ткацкого станка и приспособлений для ткачества, умение составлять узоры на основе орнамента) • Научить работать на большом ткацком станке, ручных ткацких приспособлениях – рамки, бердышки, дощечки • Познакомить с особенностями орнаментов народов Поволжья и России • Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство четырехремизного ткацкого станка и приспособлений; • знать разнообразие орнаментов народов Поволжья и их применения в народной одежде; <p>Уметь -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткать полотняным, саржевым, сатиновым и бранным переплетениями; • Изготавливать сложные тканые изделия: сумки, салфетки, полотенца, пояса. <p>Выработать устойчивые навыки ручного ткачества</p>
5.	Хореография	Общеразвивающая, модифицированная	5	1008	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить приемам актерского мастерства и основам импровизации 	<p>Владение танцевальной терминологией, умением выражать свои мысли, чувства и физические ощущения через сценическое</p>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать и развить танцевальные навыки, коммуникативные качества • Развить музыкальный слух, ритм, пластику, грацию движений, эстетический вкус, художественное воображение, творческую инициативу, умение передать музыку и содержание образа движениями • Воспитать морально-волевые качества, чувство товарищества, ответственности 	действие посредством пластических этюдов, композиций, танца
б.	Хор «Кунелле балачак»	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать певческие умения и навыки • Познакомить с городской культурной средой – театры, выставки, музеи • Научить бережному отношению к голосовому аппарату • Развить базовые музыкальные способности, музыкальный слух, чувство метроритма, память, мышление, внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы); • импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве • умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать её различные голоса; • умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом. • Интерес к хоровому пению, развитие художественного вкуса, • Навык концертно – исполнительской деятельности.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
7.	Волшебные краски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности; • Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. • Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа разными техниками ИЗО, бумагопластики • Создание готовых изделий-рисунков, композиций
8.	Волшебная кисточка	Общеразвивающая, модифицированная	1 года	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • освоения цветовой палитры, умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. • развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; 	<p>Обучающиеся в конце обучения будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; • правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; • научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах; • грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; • работать самостоятельно и в коллективе; • преодоление порога боязни «белого листа»;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • активизация творческих способностей, убирающих стереотипы видения и мышления; • развитие колористического видения; • развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; • улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; • формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место); • развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации). 	<ul style="list-style-type: none"> • научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания; • работать в определённой цветовой гамме; • доводить работу от эскиза до композиции; • использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет); •
9.	Рисуем мультики	Общеразвивающая, модифицированная	1 года	144	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую личность обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные сведения из истории создания мультипликации; • виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения); • различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>анимационной и мультипликационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить основным видами мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы; • обучить основам различных видов анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; • обучить основным технологиями создания мультфильмов – планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения разными способами, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео- и звукорядов. • освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); • создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мультфильма). 	<ul style="list-style-type: none"> • этапы создания мультфильма; • новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др. • изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.; • определять порядок действий, планировать этапы своей работы; • комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; • соблюдать последовательность в работе (от общего к частному); • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • доводить работу от эскиза до композиции.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
10.	Театральное объединение «Синяя птица»	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. • Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать свои способности, определять актерское амплуа, работать над исполнительской техникой: речь, пластика, мимика, жестикация. • Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. • Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде • Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
11.	Юные мастера	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов; • обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; • научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений. • развивать зрительное восприятие; • развивать мелкую моторику пальцев рук, • способствовать развитию творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов; • обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; • научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений. • развивать зрительное восприятие; • развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию творческой активности
12.	Модная линия	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	9 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развить в ребенке творческую индивидуальность, обучая основам дизайна костюма и прикладного творчества, для дальнейшего определения себя в повседневной жизни. • содействовать поиску как индивидуального образа и выработке собственного стиля, так и образного видения творческой коллекции костюмов; • поддерживать и развивать инициативу, развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • простейшие технологии изготовления аксессуаров; • моделировать простейшие виды одежды; рисовать модели одежды с помощью пропорциональных схем, изготавливать простейшие аксессуары, применять простейшие приемы ремонта и обновления одежды. владеть техникой демонстрационного шага, оформлять простейшее портфолио из созданных эскизов. • ставить перед собой цели и определять задачи; действовать по плану и планировать свою деятельность; оценивать свои и чужие

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • углублять представления детей об окружающем мире посредством прикладной деятельности; 	<p>действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни; понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль одежды в современном мире; осознавать личную ответственность за экологию и ценности природного мира; иметь способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
13.	Театральное объединение «АРТист»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, фантазию, речь; • вовлекать учащихся в художественно – творческую деятельность; • расширять общий и интеллектуальный кругозор; • воспитывать трудолюбие, последовательность действий, • воспитывать взаимопомощь и выручку, культуре общения между собой; • изучение истории театрального искусства и костюма, умению накладывать театральный 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать: значение и многообразие театра, театральную терминологию; • умение тщательно работать над ролью: раскрыть тему, конфликт, события, характер персонажей жанр. • чувство партнерства, техника общения; • умение двигаться – пластика тела; • умение говорить, управлять своим голосом; • умение полностью раскрепощаться – легко и непринужденно держаться на сцене; • умение импровизировать во время репетиций и игры на сцене

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • грим, различать виды театра и искусства; • расширять знания о литературе, драматургии и различной режиссерской постановки; • формировать уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность, закомплексованность.. 	
14.	Эстрадно-спортивные танцы «Винтаж»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к здоровому образу жизни, искусству танца и спорту, развитие их художественного вкуса. • обучить детей основам хореографии; • сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений; • научить выразительности и пластичности движений, переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений. • развить самостоятельность, фантазию, умения разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты; • способствовать развитию физических качеств (гибкости, быстроты, ловкости, силы, координации, выносливости) и психических (восприятия, внимания, ощущения, и другие), 	<ul style="list-style-type: none"> • Будут знать: • - технику безопасности на занятиях в танцевальном зале. • - гигиену, режим дня и режим питания. • Будут уметь: • Выполнять базовые элементы акробатики: мосты, шпагаты, равновесия, колесо, перевороты вперед, назад, прыжковые элементы; стойки с перекатами, выполнять несложные хореографические повороты. • Самостоятельно составлять небольшие танцевальные композиции под музыку. Исполнять движения, сохраняя танцевальную осанку, выворотность, владеть движениями стопы. • Определять темп мелодии (быстро, медленно, умеренно). • Выполнять сложные элементы на гибкость, координацию,

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>необходимых для успешного овладения упражнениями различной сложности, двигательными умениями и навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать чувство коллективизма, способности к продуктивному творческому общению; стремление к здоровому образу жизни; воспитывать музыкальный вкус и любовь к искусству танца. 	выносливость, выполнять связки из акробатических элементов; позиции I, II, III.
15.	Танцевальный калейдоскоп (Чирлидинг)	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	8-15	<ul style="list-style-type: none"> развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами чирлидинга. получение первичных танцевальных навыков путем изучения элементов различных танцевальных направлений; изучение простейших элементов акробатики, а также элементов техники владения предметами. изучение основных танцевальных композиций. развитие всесторонней физической подготовки с развитием ловкости, прыгучести, гибкости, пластичности, артистизма, координации движений. выработка правильной осанки и выразительного двигательного навыка 	<ul style="list-style-type: none"> Знать: Правила техники безопасности на занятиях чирлидингом. Как правильно растягивать свое тело и последствия выворачивания суставов при растягивании. Правила работы с помпонами. Технику движений разнообразных танцевальных стилей. Будут уметь: Выполнять танцевальные композиции с элементами акробатики под музыку. Выполнять шпагаты, полушпагаты, мостики. Выполнять изученные элементы с помпонами в быстром темпе. Уметь выполнять простейшие станты-поддержки.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальности, чувства ритма, эстетического вкуса. • развитие умения синхронно выполнять разнообразные движения под музыку, сочетая их с произнесением различных «кричалок». • воспитание культуры движений, их красоты и выразительности • укрепление здоровья и закаливания организма • привитие уверенности в себе, в своей успешности и красоте. • расширение кругозора учащихся. • привлечение трудных подростков 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять простейшие пирамиды. • Уметь выполнять сальто вперед, через партнера, боком.
16.	Основы хореографии	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-12 лет	•	•
17.	Хореографический коллектив «Сириус»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся знаний, умений, навыков хореографии, приобщение к искусству, открытие индивидуальных возможностей движения. • обучение первичным знаниям о хореографическом искусстве; • овладение через хореографические упражнения умениями концентрировать 	<ul style="list-style-type: none"> • владение коммуникативными навыками, осознание своей значимости в коллективе; • владение начальной терминологией хореографического искусства, терминологией классического и джазового танца • умение слышать начало и конец музыкальной фразы, различать сильные и слабые доли в музыке; определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>внимание, тренировать память, обладать образным видением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальной терминологией хореографического искусства; • развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; • развитие внимания, музыкально-двигательной памяти, выносливости, упорства; • развитие индивидуальных физических возможностей ребенка; • формирование этических норм поведения, способности работать в коллективе и подчиняться общим правилам; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно строить круг и двигаться по кругу. • владеть различными рисунками в постановке танца, танцевальными шагами; • уметь фиксировать позы; повторять движение на память; различные комбинации в разных ракурсах; • знать основные положения рук и ног в джазовом танце; • умение выполнять экзерсис у станка и на середине зала, знать названия классических движений нового экзерсиса; • самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр. • владение упражнениями на статическое и динамическое равновесие; • знание и владение позициями ног (6 позиции), точек в пространстве; выполнение основных шагов в продвижении (боковой шаг, подскоки, галоп); прыжков на правой, левой ноге попеременно;
18.	Театральное искусство	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	12-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. • создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; • этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта театральной игры;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. • обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, жесты). • помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость». • развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства. • развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». • пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении произведений и постановке спектакля, проводить сравнение и анализ поведения героя; • проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании. • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; •
19.	Архитектурное творчество	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать архитектурные арт-объекты; • правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • освоения цветовой палитры, умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> • научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах; • грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; • работать самостоятельно и в коллективе; • преодоление порога боязни «белого листа»; • научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания; • работать в определённой цветовой гамме; • доводить работу от эскиза до композиции; • использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
20.	Мозаика	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с жанрами изобразительного искусства; • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о пропорциях фигуры человека; • Умение передавать цветом и тоном воздушную перспективу; • Понимать и передавать закономерности линейной перспективы в изображении фрагментов архитектурных деталей и частей здания; • Уметь самостоятельно создать композицию на заданную тему;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. • 	<ul style="list-style-type: none"> • изображать растения, животных, людей, предметы, архитектурные сооружения в соответствии с поставленными задачами, используя разные графические материалы; • передавать в рисунке движение, соотношение величин, характеры, эмоциональные состояния, взаимодействие между изображаемыми персонажами, компоновать изображение в листе ; • уметь создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения; • строить изображение цветом, работая от пятна, уметь использовать цвет как средство передачи своего отношения к изображаемому, избегать схематичной закрашки. • Планируют выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и техническом творчестве учащихся, освоении технических видов спорта, достижении высоких результатов.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие технических, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к технике, интеллектуальному творчеству
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Начальное техническое моделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	6-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучение приемам работы с инструментами и материалами, разметки и технологии изготовления несложных моделей, планированию работы • развитие пространственного, технического мышления, графической грамотности • формирование творческой активности в конструкторско-изобретательской деятельности, внедрению инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность компетенций конструирования и проектирования, основ черчения, о свойствах основных используемых материалах. • сформированность навыков работы с инструментами; чертежами, рисунками, схемами • самостоятельное изготовление изделия по схеме, чертежам; точное и качественное соединение деталей; • придумывание и реализация проектов технических моделей.

2.	Юный физик	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области тепловой физики, электричества и оптических явлений • развивать творческие способности, самостоятельность мышления, коммуникативные навыки, инициативу • научить методам наблюдения, планирования, исследовательской работы и способам представления результатов исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований. • понимание физических основ и принципов действия машин и других механизмов, устройств, наблюдение и описание различных физических явлений и свойств. • сформированность познавательных интересов, понимания необходимости разумного использования достижений науки и техники.
3.	Информационные технологии	Общеразвивающая, модульная, авторская	2	288	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать комплекс знаний, умений и навыков работы на ПК • Научить ориентироваться в информационном пространстве • Ориентировать учащихся на самостоятельную мыслительную деятельность • Развивать алгоритмическое и логическое мышление • Научить корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, нести ответственность за принятое решение • Научить рациональному использованию ПК в жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об информационной культуре и информационных технологиях. • Умение создавать программные продукты в различных приложениях, применять полученные знания на практике.

4.	Лего-роботы	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить основам конструирования роботизированных механизмов на базе конструктора Lego, основам программирования, проектно-исследовательской деятельности • Развить креативного мышления, инженерное мышление, навыки конструирования, программирования, пространственного воображения учащихся • Повысить мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем • Формировать коммуникативные навыки, навыки работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание функций стандартных блоков, датчиков, методов программирования в среде LEGO MINDSTORM NXT, • умение проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства; доводить решение задачи до работающей модели • умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе.
5.	Юный информатик	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	12-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с устройствами компьютера, видами программ и типами файлов, интерфейсом программ • научить работать в программах • научить составлять истинные и ложные высказывания, логические выражения. • познакомить с понятием объекта его признаками, классификацией и системами объектов; • научить составлять линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы для программных исполнителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся научатся • выполнять операции над файлами и папками • выполнять вычисления с помощью программы Калькулятор; • применять графический редактор для создания и редактирования рисунков; • составлять простейшие алгоритмы, тестировать алгоритмы и вносить в них необходимые исправления; • создавать алгоритмы для решения задач; • решать логические задачи;

6.	Авиамоделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамодельного спорта; • познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами; • научить основам проектирования и изготовления авиамodelей; • научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамодельной лаборатории. • Воспитывать интерес к техническому творчеству, авиации, авиамodelизму • Профессиональная ориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание физических основ теории полета; приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами в том числе на станочном оборудовании авиамодельной лаборатории. • Умения изготавливать, запускать летающие игрушки и модели; оценивать, анализировать недостатки в конструкции узлов моделей и принимать решение по устранению таковых; • Умение применять новые современные достижения в аэродинамике, конструкции и технологии при постройке свободнолетающих моделей чемпионатного класса; <p>Опыт выступлений на соревнованиях разного уровня;</p>
7.	Основы объемного моделирования	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными материалами и технологиями • Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом • Формирование основ культуры труда • Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение изготавливать изделия из природного материала, бумаги и глины с использованием различных техник

8.	Программист	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся системы знаний по структурному программированию, основным методам построения и анализа алгоритмов, средствам разработки, отладки и тестирования программ; • Расширение и углубление у школьников знаний по программированию средствами языков программирования С и С++ • Формирование у учащихся опыта применения различных методов решения задач, реализуемых на языках С и С++. 	<p>Сформированность умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры для решения задач; • использовать основные алгоритмические структуры языка программирования (ввод и вывод данных, полную и неполную формы условного оператора, циклы с параметром, с условием, применять рекурсивные функции для решения задач); • создавать одномерные динамические массивы и использовать базовые алгоритмы при работе с массивами; • создавать программы для решения задач с использованием динамической памяти.
9.	Медиа-стиль	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с современными программными и техническими мультимедийными средствами, и методами их применения. • практические навыки по использованию видео технологии: создание роликов с помощью программы Soni Vegas и видео редактора Movie Maker, • Практические навыки работы с дополнительным оборудованием: видеокамерой, сканером, микрофоном; • изучить основы построения компьютерных рисунков; видеороликов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования умения создавать информационные объекты с использованием различных цифровых технологий (графические изображения. анимация. видеоролики) • назначение и функции программных средств (Paint, AdobePhotoshop, Movie Maker и Soni Vegas); • формирование умения работать с видеокамерой, микрофоном и т.д.)

10.	Робототехника	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	9-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать конструкторские, инженерные навыки, алгоритмическое мышление • Формировать творческую активность, самостоятельность в решении инженерных и конструкторских задач • Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования • Приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов, и других объектов • Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач • Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
11.	Мир физики	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и расширить знания учащихся по физике, • способствовать развитию логического мышления, • прививать интерес к предмету с помощью занимательных опытов. • способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений; • способствовать устранению психологических барьеров, мешающих безбоязненно осваивать новые сферы деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл задач в области физики; • применять при решении нестандартных задач основные законы физики; • при решении задач вывести формулу решения путем математического преобразования; • составлять алгоритм решения исследовательских задач; • проводить эксперимент; • представлять результаты в виде графиков и рисунков; • составлять схему решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Увлекательная математика	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Научить логически мыслить, решать задачи практико-ориентированного содержания с использованием нестандартных методов • Познакомить с элементами теории вероятности, комбинаторики, логики • Сформировать умения и навыки работы с информацией, научно-популярной литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний о развитии науки математики в разные исторические периоды; о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков; об особенностях и уникальности задач народов мира; об элементах теории вероятности, логики; об использовании математики в творчестве великих художников;

						исследовательской деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений и компетенций в том, как использовать методику решения простейших практико-ориентированных задачи задач повышенного уровня; применять различные способы решения нестандартных задач; разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
2.	Юные математики	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	16-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений; • Разбор заданий городской (районной) олимпиад • Работа над проектами. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. • умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания. • умение построить работу над проектами.
3.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе • Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности • Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; • Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;

						деятельности, публичных выступлений, работы в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
4.	Говорим по-английски	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке • Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности, мотивировать к дальнейшему изучению иностранных языков 	<ul style="list-style-type: none"> • Относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса; • Владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка; • Сформированные знания о культуре, традициях и реалиях англоязычных стран. • Развитие коммуникативных умений, всех аспектов речевой деятельности;
5.	Веселый английский	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. • развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности; • формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач. • Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные 	<ul style="list-style-type: none"> • освоить элементарные правила культуры поведения и общения; • приобрести навыки понимания элементарных языковых явлений; • уметь использовать все компоненты устной речи; • уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

						<p>вопросы, узнавать доступную лексику).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей. 	
6.	Easy English	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. • Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов. • Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать простые тексты на слух; • развивать творческое мышление, память, благодаря участию в различной игровой деятельности; • составлять элементарные предложения и небольшие тексты по темам, вести диалог. •
7.	В мире турецкого и английского языка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • углубить знания по английскому и турецкому языку; • сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; • обучиться основам грамматики; • повысить мотивацию к изучению турецкого языка. • развивать мышление, память, актерское мастерство; • развивать творческие способности ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся: • произносить и различать на слух все звуки английского языка, • применять основные правила чтения и орфографии; • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; • понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

							<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
8.	Юный математик	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми идеями и методами решения математических задач • Привить навыки употребления нестандартных методов решения сложных задач • Развить математическое, логическое и творческое мышление • Воспитать устойчивый интерес к математике, творческое отношение к учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий; • знание форм и законов мышления, способов доказательства и опровержения, основ логики • умение применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач • готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;
9.	Юный эрудит	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное рассмотрение интересных вопросов литературы, математики, логики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы, • Посредством игры вовлечение учащихся в интеллектуально – творческий процесс, • Расширение кругозора • Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение различными видами деятельности по получению нового знания; • умение работать в команде, аргументировать и представлять свои выводы в форме проектов; • творчески применять знания в новых условиях; • сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных на успех.
10.	Юный лингвист	Общеразвивающая,	2	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать твердые навыки по видам речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуаль эшчэнлек стилин формалаштыру;

	«Яшь лингвист»	модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать способности и навыки устной и письменной речи • Систематизировать знания, полученные по основам фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики татарского языка 	<ul style="list-style-type: none"> • үзәң алған белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү; • белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве; • төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү; • сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау; • иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күршең белән хезмәттәшлек итү;
11.	Игровая экология	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	3 года	108	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов, разнообразии местообитаний живых существ, значении факторов неживой природы в жизни организмов, цикличности природных процессов, строении Солнечной системы и Земли, экологических проблемах, эрах органической жизни • Познакомить с базовыми экологическими понятиями • Научить строить сети пищевых отношений, применять полученные знания при обращении с живыми существами, наблюдать за объектами живой природы, оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений • знание шести базовых экологических понятий • представление о естественной истории Земли, эрах органической жизни • знание об экологических проблемах, как проблемах нарушения естественных связей в природе, об основных экологических проблемах своей местности • знание видов особо охраняемых территорий, правила поведения в них • знание правил поведения в природе, умение применять их в походе, на экскурсии

						наблюдений, анализировать их и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> • владение практическими видами деятельности по охране природы – уметь готовить листовки, плакаты, пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе
12.	Палитра природы	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	2 года	72	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания по экологии, полученные при изучении курса «Игровая экология» • Развить творческие способности, воображение, духовный мир учащихся • Ознакомить с художественными способами и приемами передачи красоты природы и природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира, умение с помощью различных художественных приемов и техник выразить свое отношение к природе
13.	Экология и информатика	Общеразвивающая, интегрированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики. • Формирование информационной компетентности и развитие мышления. • Освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением. • Формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. • Формирование умения анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной мотивации учащихся, активное их участие в проектной, творческой деятельности; • повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности; • сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий; • успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах; •

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников учебной мотивации. • Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся. • Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью. 	
14.	Юный эколог	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными экологическими понятиями, экологическими проблемами, способами их устранения • Углубить и закрепить знания в естественно научных дисциплинах, экологии родного края; • Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
15.	Секреты воды	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные аналитические методы изучения качество водной среды • Изучить разнообразные типы экосистем с различной степенью антропогенного воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать о единстве и взаимосвязи организмов с условиями существования в естественной среде обитания; освоить методы натуралистической, исследовательской и

						<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки и умения работать на натурном объекте, научить вести самостоятельные исследовательские наблюдения • Развить экологическую активность, умение работать с научной литературой 	<p>практической работы, экологические методы исследования и постановки экспериментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь собирать необходимые сведения и материал изучаемой территории; проводить экологический анализ на основании полученных данных и делать выводы; давать рекомендации по сохранению, улучшению экологического, санитарного, эстетического состояния природного объекта.
16.	Занимательно обо всем	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; • Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, интерес к исследовательской деятельности. • Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. • Изучение природы родного края. • Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир; • знание некоторых способов изучения природы и общества, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире; • использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации
17.	Секреты лингвистики	Общеразвивающая,	2	288	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить общекультурный кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся должны знать/понимать:

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; • Включить обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности; • Сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности; • Участвовать в общественно значимых делах; • Помогать в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействовать в их реализации в объединениях дополнительного образования; • Создать пространство для межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Языковые средства выразительности. • Признаки частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния, числительного, союза, предлога, междометия, частицы). • Обучающиеся должны уметь: • Писать слова с изученными орфограммами. • Различать контекстные синонимы, контекстные антонимы, паронимы. • Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • развития речевой культуры, сохранения чистоты русского языка; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
--	--	------------------	--	--	--	--	--

18.	Умный совок	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • История развития математики. Из истории чисел и цифр. • Виды цифр. Римская нумерация. • Ребус. Математический ребус. • Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. • Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. • Использование знаково-символических средств, для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. 	<p>Сформированность знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логических приемов, применяемых при решении нестандартных задач; • истории развития математической науки, биографии известных ученых-математиков; • рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; • систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов; • нестандартные методы решения различных математических задач; • умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.
19.	Знатоки химии	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	13-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и углубить знания о веществах, их превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения; • научить выявлять зависимость получения и применения веществ от внутренней структуры; • формировать умения комплексного осмысления знаний в химии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Должны уметь: • применять методы качественного и количественного анализа; • самостоятельно осуществлять химические эксперименты; • определять цель, выделять объект исследования; • наблюдать и изучать явления и свойства; • описывать результаты наблюдений;

						<ul style="list-style-type: none"> • научить использовать полученные знания в обыденной жизни; • выработка умений оценивать степень экологической опасности загрязнения окружающей среды и здоровью человека; • выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении; • осуществлять проектную деятельность.
20.	Мир вокруг нас	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся экологического сознания через: • Изучение методов краеведческой, этнографической исследовательской деятельности • Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся • Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды • Развитие положительных качеств характера обучающихся (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним) 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять практические навыки исследовательской деятельности; • выполнять простейшие экологические исследования; • оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; • планировать практические дела по охране природы; • осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края; • пропагандировать здоровый образ жизни.
21.	За страницами учебника	Общеразвивающая,	1	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать,

		модифицированная				<p>проведение математических игр и развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор заданий городской(районной) олимпиад • Работа над проектами. 	<p>синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания. • умение построить работу над проектами.
22.	Биостудия	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания по биологии, привить интерес к предметам естественно-математического цикла и побудить к выбору естественнонаучного профиля обучения в дальнейшем, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье. • Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за культурными растениями. • Способствовать развитию потребности общения человека с природой. • Развитие потребности в необходимости и возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; • строение биологических объектов: генов и хромосом, клетки, тканей, органов, систем органов, организма растений, животных, человека, грибов, бактерий, вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

						<p>решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. • Создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности; • Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; • анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
23.	ЭкоМир	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона; • овладение методами практической работы экологической направленности, 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать биологические процессы в развитии; • приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; • понимать смысл экологических терминов; • характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание,

						<p>методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни 	<p>измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; • пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. • оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; • использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены.
24.	Green planet	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	6-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и английскому языку. • Формирование навыков говорения на английском языке. • Формирование умения анализировать и делать выводы. • Формирование у воспитанников учебной мотивации. • Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью. • Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной мотивации учащихся, • повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности; • сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий;

						<ul style="list-style-type: none"> • Ведение педагогической деятельности с учетом межпредметных связей. • Организация и проведение массовых мероприятий с учетом интегрированного подхода. 	
25.	Подросток и закон	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве; • Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; • Расширение кругозора обучающихся, развитие их активности и творческого потенциала; • Развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; • Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся должны знать/уметь • Свои права и возможности их реализации; • Основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; • Основные юридические термины; • Основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; • Права человека, права и обязанности гражданина России, права несовершеннолетних • Вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; • Применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; • Руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;

							<ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; самостоятельно добывать знания, информацию; • Анализировать, грамотно рассуждать, логически излагать свои мысли. Делать собственные выводы; • Готовить доклады, сообщения, презентации, исследовательские проекты
26.	Мир химии	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	13-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами и практических умений, и навыков разработки и выполнения химического эксперимента; • дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области. • развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения; • развивать конструктивное мышление и сообразительность. • занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения; • воспитывать нравственное и духовное здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами; • характер воздействия на организм средств гигиены и декоративной косметики • принципы применения минеральных удобрений • технику безопасности обращения с бытовыми химикатами • роль химии как науки в развитии промышленности • выдающихся представителей отечественной и зарубежной химии • правила экономного расходования реактивов; • осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;

						•	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание; • иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды; • получать растворы с заданной массовой долей, работать с растворами различных веществ; • организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой.
27.	Юные биологи	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе; • формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере; • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции

						<p>растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; • Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. 	
28.	Юный химик	Общеобразовательная,	1 год	144	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации

		общеразвивающая			<p>проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; • формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; • интеграция учебного содержания (использование не только химического содержания, но и введение в него элементов биологии, физики, литературы, истории и т.д.); • воспитывать элементы экологической культуры. 	<p>полученной информации, ее обработки и оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности; • работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов; • осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ; • определять качественный состав, а также экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ; • получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ.
--	--	-----------------	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в укреплении здоровья, занятиях спортом учащихся, достижении высоких спортивных результатов.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к занятиям спортом
2. Развитие физических и психологических качеств учащихся
3. Формирование личностных качеств спортсмена
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	Общеобразовательная предпрофессиональная	10	3948	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать физические и психологические качества учащихся • Научить технике исполнения аэробических движений • Сформировать двигательные навыки и умения, волевые и нравственные качества личности спортсмена • Развивать познавательный интерес, творческую активность и инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, • овладение теоретическими знаниями, навыками по организации и проведению занятий, соревнований на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования, • выполнение нормативных требований по присвоению

							спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.
2.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	5	720	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технике и тактике игры в волейбол • Сформировать умения и навыки игры в волейбол • Сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, личностные качества характера – целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, 	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками перемещений • максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений
3.	Баскетбол	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная	3	432	10-17	<ul style="list-style-type: none"> • укрепления здоровья; • содействие правильному физическому развитию; • приобретение необходимых теоретических знаний; • овладение основными приёмами техники и тактики игры; • воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; 	<ul style="list-style-type: none"> • качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол) • снижение уровня заболеваемости детей, • социальная адаптация учащихся, • формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде

						<ul style="list-style-type: none"> • привитие ученикам организаторских навыков; • повышение специальной, физической, тактической подготовки в баскетболе 	
21.	Цирковой микс	Общеобразовательная предпрофессиональная	1 год	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить воспитанников детского объединения с некоторыми теоретическими основами цирковой культуры и с основными цирковыми жанрами; • познакомить с основами актёрского мастерства, классического танца и научить ритмично двигаться под музыку; • обучить основным элементам акробатики, жонглирования и эквилибристики; • научить основным цирковыми терминами и правилам техники безопасности при выполнении отдельных трюков и упражнений; • научить воспитанников ставить цель и решать творческие задачи в процессе работы над индивидуальными и коллективными проектами. • научить воспитанников самостоятельно ставить номера (композиция постановки цирковых номеров). 	<ul style="list-style-type: none"> • знания основных жанров циркового искусства; • знание и соблюдение техники безопасности на тренировках и выступлениях; • владение своим телом; • правильное выполнение основных акробатических элементов; • умение оценивать физическое состояние и регулировать его в процессе тренировочной деятельности; • создание самостоятельной концертной программы; • владение жанрами; • сформированность сценической культуры в результате активной концертной деятельности. •
4.	Легкая атлетика	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее укрепление здоровья и закаливания организма учащихся • улучшение физического развития • обеспечение разносторонней физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание истории развития легкой атлетики, отличительных особенностей бега. правил поведения на соревнованиях.

						<ul style="list-style-type: none"> • обучение основам техники выполнения легкоатлетических упражнений • воспитание морально-волевых качеств и психологической подготовки • осуществление контроля динамики физической подготовленности • приобретение соревновательного опыта. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения. • Владеть основами техники бега на короткие и средние дистанции. <p>Владеть техникой высокого и низкого старта;</p>
5.	Бокс	Общеобразовательная модифицированная	1	144	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие индивидуальных физических способности • Ознакомление с теоретическими аспектами бокса, технико-тактическими приемами, системой участия в соревнованиях • Совершенствование общефизической и специальной физической подготовки • Воспитание волевых качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к занятиям спортом; • сформированность широкого круга двигательных умений и навыков; • освоение основ техники по виду спорта бокс; • всестороннее гармоничное развитие физических качеств; • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта бокс
6.	Айкидо	Общеразвивающая, модифицированная	4	792	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение техническими и тактическими действиями в айкидо: техникой передвижений, техникой страховки и техникой самозащиты; • Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков общего, прикладного и специального характера, как 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоят традиционную терминологию, принятую в Айкидо; будет знать историю развития Айкидо; правила поведения в зале, правила проведения аттестаций, семинаров, фестивалей, показательных выступлений Айкидо.

						<p>основы для овладения техникой Айкидо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к мировой культуре боевых искусств и к культуре Японии в частности. • Формирование в детях стремления (потребности) к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеют основными атакующими защитными приемами Айкидо, приемами страховки при исполнении приемов Айкидо, в соответствии с образовательной программой. (Ожидаемые результаты после каждого года обучения) • Овладеют умением комбинировать технику, переходить от одной к другой в зависимости от действий противника. • Повысят общую и специальную физическую подготовку, выносливость. • Улучшат свои нравственные и волевые качества. • Приобщатся к здоровому образу жизни.
7.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. • Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций. • Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости; • Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Владение анализом сыгранных партий. • Логическое и интеллектуальное мышление; • Способность к концентрации внимания. • Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца. • Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность. 	
8.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. • Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций. • Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости; • Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. • Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца. • Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Владение анализом сыгранных партий. • Логическое и интеллектуальное мышление; • Способность к концентрации внимания. • Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;
9.	Атлетическая гимнастика	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать расширению двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать краткие сведения о строении и функциях организма; об анатомическом строении человека; физиологию

						<p>спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки здорового образа жизни; • способствовать достижению пропорциональной массы тела; • способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела; • обеспечивать воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе 	<p>спортивной тренировки; -основы методики силовой подготовки; методику планирования самостоятельных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнять комплексы утренней гимнастики • выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующих на формирование осанки; • технично выполнять упражнения из атлетической гимнастики.
10.	Флорбол	общеразвивающая, модифицированная	3	432	7-17	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление и обучение учащихся технике безопасности и правилам игры, технике владения клюшкой и мячом; обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры во флорбол; • обучения правилам поведения на занятиях • формирование познавательной активности; • развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного технического совершенства во флорболе; • овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой); 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить правила игры в флорбол • Укрепить е здоровье. Расширить функциональные возможности организма. Овладеть технико-тактическим мастерством Уметь взаимодействовать в команде Выполнять нормы общеразвивающих и специальных упражнений. Владеть техникой и тактикой игры в флорбол.

						<ul style="list-style-type: none"> • овладение правилами судейства соревнований; • приобретение соревновательного опыта • воспитание высоких волевых и морально-этических качеств; • содействие всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья 	
11.	Детский фитнес	общеразвивающая, модифицированная	2	288	8-16	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения уровня развития детей • Профилактика нарушения осанки • Содействие гармоничному физическому развитию • Развитие двигательных способностей • Воспитание волевых качеств • Повышение работоспособности • Формирование музыкально-двигательных умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила личной гигиены • Овладеть основными хореографическими понятиями и базовыми шагами • Владеть чувством ритма • Укрепить здоровье • Использовать приобретённые навыки и умения в повседневной жизни.
12.	Настольный теннис	общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-16	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; • обучить учащихся технике и тактике настольного теннис • развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции • развивать двигательные способности посредством игры в теннис 	<ul style="list-style-type: none"> • будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; • узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку; • узнают правила игры в настольный теннис; • правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

					<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию социальной активности обучающихся • воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность • пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, также профилактика наркозависимости и алкоголизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила проведения соревнований; • Провести специальную разминку для теннисиста • Овладеют основами техники настольного тенниса; • Овладеют основами судейства в теннисе • улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость; • улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; • Освоят накат справа и слева по диагонали; • Освоят накат справа и слева поочередно «восьмерка»; • Освоят накат справа и слева в один угол стола; • Научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении; • топ–спин справа по подставке справа; • Научатся делать топ спин слева по подставке; • Освоят технику топ спин слева по подставке; • Освоят технику топ–спина справа по подрезке справа; • Освоят технику топ–спин слева по подрезке слева
--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии интеллектуальной, личностной, волевой сферы, познавательных и мыслительных процессов, коммуникативных умений учащихся.

Задачи:

1. Адаптация учащихся к условиям социальной среды
2. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья • Развивать познавательную и творческую активность, инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
2.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья • Развивать познавательную и творческую активность, инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
3.	Учимся учиться	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брать на себя ответственность за свое образование; • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

					<ul style="list-style-type: none"> • формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью • развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; • развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения; • развитие рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; • Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	--	--	--	---	--

4.	Дружина юных пожарных	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, работы с первичными средствами пожаротушения • Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся будут знать основные причины возникновения пожаров в жилом и нежилом здании, правила пожарной безопасности в общественных местах. Уметь эвакуироваться из здания в случае возникновения пожара. Пользоваться всеми видами огнетушителей и другими первичными средствами пожаротушения. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара и ЧС.
5.	Мироведение	Общеразвивающая, модифицированная	1	36	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие и развитие восприятия Красоты. • Воспитание патриотизма. • Заложение этических и нравственных основ. • Расширение сознания и кругозора. • Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся будут знать основы культуры, традиции культур народов мира. • У детей будут сформированы нравственные качества, распознавание красоты: в человеке, природе, космосе – развивающиеся на основе программы. • приобретут навыки изложение своих мыслей и образов в письменном виде, а также умение выразить образ, используя художественно-изобразительное искусство (графический рисунок, при помощи цветовой формы). • выработают умение выступать перед аудиторией сверстников. • приобретут способность осуществлять речевой

							самоконтроль в процессе деятельности и в повседневной практике речевого общения;
6.	Границы и Горизонты	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • научение эффективным стилям общения и креативного поведения; • формирование способностей ориентироваться в потоках информации, анализировать ее, делать выводы, принимать решения; • тренировка навыков генерации нестандартных решений, умения видеть ситуацию с разных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами; • развитие навыков психологической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной социальной адаптации; • формирование способности к самостоятельному принятию решений; • развитие командных навыков, умения договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения, устанавливать контакт для продолжения дружбы или сотрудничества; • интеграция эмоциональных, познавательных и поведенческих компонентов личности; • развитие самостоятельности и способности к принятию ответственности за свои действия; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы; • оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах; • генерировать идеи и развивать начинания других людей; • уметь договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и свою точку зрения стало жизненно важным навыком, который следует развивать • уметь быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, - довольно сложный навык, тесно связанный с коммуникацией.
7.	Игровая журналистика	Общеразвивающая,	2	288	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умения работать в различных жанрах публицистического 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение различными жанрами литературного творчества

		модифицированная				стиля, основные навыки журналистского мастерства <ul style="list-style-type: none"> • Развить образное и логическое мышление, творческие способности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать, брать и обрабатывать интервью • Создание авторских проектов
8.	Уроки нравственности	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; • научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; • прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству. • Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с окружающими, этики отношений в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие детьми соответствующих нравственных чувств и этических ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России
9.	АБВГДейка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; • Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • Составлять тексты в устной и письменной формах; • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; • Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной потребности, способности к анализу и синтезу; саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.; • Формирование самостоятельности в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;

					<ul style="list-style-type: none">• Излагать свое мнение, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;• Подготавливать выступления и выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;• Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование способности брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;• Наличие опыта общения в различных речевых жанрах.
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на воспитание патриотов, знающих историю своей родины, умеющих отстаивать свою точку зрения, готовых защищать свой народ.

Задачи:

4. Познакомить с историей России, традициями российского воинства
5. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
6. Научить основам музейного дела, методикам проведения поисково-исследовательской работы

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство патриотизма • Познакомить детей с героическими страницами истории Великой Отечественной войны; • Формировать у подростков активную жизненную позицию • Способствовать пониманию средними школьниками особенностей истории развития России 	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории Великой Отечественной войны; • знание истории строительства и строителей Казанского обвода в годы Великой Отечественной войны. • осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • познавательная, творческая, общественная активность обучающегося;
2.	Юнармеец	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	12-18 лет	Базовые знания по следующим разделам <ul style="list-style-type: none"> • Строевая подготовка • Огневая подготовка • Тактическая подготовка 	Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ. • Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Радиационная, химическая и биологическая защиты • Военная топография • Инженерная подготовка • Основы военной службы • Медицинская подготовка • Основы здорового образа жизни • Прикладная физическая подготовка • Туристская подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • -Устройство стрелкового оружия. • Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения • Правила оказания первой медицинской помощи. <p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания в практической деятельности. • Ориентироваться на местности.
3.	Активисты школьного музея	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся • развивать творческие способности; • приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов, в том числе и татарского народа; прививать чувства любви к родному краю • воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм • -привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю своего края, своей школы. • Уметь: работать с историческими источниками; • Уметь брать интервью; • Проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы; • Оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах; • Уметь представлять свою исследовательскую работу.
4.	Туризм	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Научить основам туризма и ориентирования; • Развить физические специальные качества туриста; • Воспитать упорство, честность, мужество, взаимовыручку; навыки здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде. • Способствовать сплочению единого коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. • Создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма

							и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. Творческого развития личности. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование практических навыков и умений юного туриста.
5.	Путешествие в юнармию	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ. • Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооруженным Силам Российской Федерации и военной профессии. • Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать историю создания ВС РФ; • знать основы начальной военной подготовки; - знать положение о статусе военнослужащего; • знать общие положения Общевоинских уставов ВС РФ; • уметь правильно выполнять I комплекс УГГ или вольных упражнений; • уметь правильно выполнять строевые приемы на месте; • уметь правильно и без ошибок надевать противогаз, ОЗК.
6.	Литературное краеведение	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	13-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского мировоззрения, • воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, • овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИКТ, • развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, потребности к самостоятельному изучению истории и литературы родного края, • интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

						через самостоятельную исследовательскую деятельность	
						•	